МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Финансов




УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2026

**Разработчики:**
Доцент, кафедра финансов Халяпин А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Финансов | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Фалина Н.В. | Согласовано | 27.04.2026, № 9 |
| 2 | Финансы и кредит | Руководитель образовательной программы | Окорокова О.А. | Согласовано | 29.04.2026, № 12 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах теории и практики проектного финансирования, специфического мышления и умений для принятия и реализации грамотных долгосрочных решений по вопросам финансирования проектной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ проектного финансирования;;
- формирование знаний относительно практической составляющей проектного финансирования, дающей возможность выполнять и обосновы-вать необходимые для составления экономических разделов проектов расчеты;;
- овладение методиками оценки эффективности финансирования проектной деятельности и сопутствующих рисков, позволяющими критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, а также разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

*Знать:*

УК-2.2/Зн1 Знать: методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

*Владеть:*

УК-2.2/Нв1 Владеть: методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-П1 Способность анализировать и интерпретировать социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне, используя отечественные и зарубежные источники информации, для решения аналитических и исследовательских задач

ПК-П1.1 Осуществляет подбор отечественных и зарубежных источников информации, сбор и систематизацию данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов.

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Сущность и классификацию источников данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

ПК-П1.1/Зн2 Сущность и классификацию источников данных, необходимых для осуществления финансово-экономических расчетов

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Работать с источниками данных в рамках осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

ПК-П1.1/Ум2 Работать с источниками данных, необходимых для осуществления финансово-экономических расчетов

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками формирования системы ключевых показателей в рамках процедур подсчёта результатов общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

ПК-П1.1/Нв2 Навыками формирования системы ключевых показателей в рамках процедур осуществления финансово-экономических расчетов

ПК-П1.2 Обрабатывает массивы экономических данных в соответствии с поставленными задачами в профессиональной сфере.

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Массивов экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Сущность и классификацию методов и приёмов анализа данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Интерпретировать массивы экономических данных

ПК-П1.2/Ум2 Интерпретировать массивы данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Анализ и прогнозирование массивов экономических данных

ПК-П1.2/Нв2 Практическое применение соответствующих ситуативному контексту методов и приемов анализа данных, необходимых для осуществления процедур общественного выбора в финансово-экономических процессах и функционирования общественного финансового сектора

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проектное финансирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шестой семестр | 180 | 5 | 35 | 1 | 18 | 16 | 145 | Зачет с оценкой |
| Всего | 180 | 5 | 35 | 1 | 18 | 16 | 145 | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Шестой семестр | 180 | 5 | 37 | 1 | 16 | 20 | 143 | Зачет с оценкой |
| Всего | 180 | 5 | 37 | 1 | 16 | 20 | 143 | |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования** | **106** | **1** | **10** | **8** | **87** | УК-2.2<br>ПК-П1.1<br>ПК-П1.2 |
| Тема 1.1. Сущность и этапы развития проектного финансирования. | 34 | 1 | 2 | 2 | 29 | |
| Тема 1.2. Основные участники проектного финансирования. | 35 | | 4 | 2 | 29 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Контрактная структура. | 37 | | 4 | 4 | 29 | |
| **Раздел 2. Практические основы проектного финансирования** | **74** | | **8** | **8** | **58** | УК-2.2<br>ПК-П1.1<br>ПК-П1.2 |
| Тема 2.1. Продукты проектного финансирования. | 37 | | 4 | 4 | 29 | |
| Тема 2.2. Подходы к финансовому структурированию проектов. | 37 | | 4 | 4 | 29 | |
| **Итого** | **180** | **1** | **18** | **16** | **145** | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования** | **105** | **1** | **8** | **12** | **84** | УК-2.2<br>ПК-П1.1<br>ПК-П1.2 |
| Тема 1.1. Сущность и этапы развития проектного финансирования. | 35 | 1 | 2 | 4 | 28 | |
| Тема 1.2. Основные участники проектного финансирования. | 34 | | 2 | 4 | 28 | |
| Тема 1.3. Контрактная структура. | 36 | | 4 | 4 | 28 | |
| **Раздел 2. Практические основы проектного финансирования** | **75** | | **8** | **8** | **59** | УК-2.2<br>ПК-П1.1<br>ПК-П1.2 |
| Тема 2.1. Продукты проектного финансирования. | 36 | | 4 | 4 | 28 | |
| Тема 2.2. Подходы к финансовому структурированию проектов. | 39 | | 4 | 4 | 31 | |
| **Итого** | **180** | **1** | **16** | **20** | **143** | |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования***
***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 87ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 84ч.)***

*Тема 1.1. Сущность и этапы развития проектного финансирования.*
*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)*

1. Понятие и элементы проектного финансирования. 2 Принципы проектного финансирования. 3. Преимущества и недостатки проектного финансирования. 4. Этапы развития проектного финансирования. 5. Проектное и структурное финансирование. 6. Государственно частное партнерство.

*Тема 1.2. Основные участники проектного финансирования.*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)*

1. Типы и виды финансирующих организаций. 2. Страховые компании. 3. Государственные органы. 4. Специальные государственные агентства. 5. Строительные подрядчики и операторы. 6. Рейтинговые агентства.

*Тема 1.3. Контрактная структура.*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)*

1. Проектные соглашения и их виды. 2. Коммерческое и финансовое закрытие. 3. Соглашения ГЧП, их виды и основные характеристики. 4. Основные контракты. 5. Вспомогательные контракты. 6. Контрактные варианты синдицирования.

***Раздел 2. Практические основы проектного финансирования***
***(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 58ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 59ч.)***

*Тема 2.1. Продукты проектного финансирования.*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)*

1. Акционерное финансирование. 2. Кредитование. 3. Мезонинное и субординированное финансирование. 4. Лизинг. 5. Торговое финансирование. 6. Предэкспортное финансирование. 7. Экспортно-кредитное финансирование. 8. Государственное финансирование и гарантии.

*Тема 2.2. Подходы к финансовому структурированию проектов.*
*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 29ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)*

1. Схемы реализации финансирования. 2. Соотношение Долг/Собственный капитал. 3. Выбор срока, валюты и типа кредитных средств для целей проектного финансирования. 4. Формирование прибыли коммерческих банков при финансировании проектов, основные стоимостные параметры кредита. 5. Формирование акционерной доходности и ее зависимость от стоимости кредитных ресурсов. 6. Обслуживание долга. 7. Основные ковенанты и их использование. 8. Погашение кредитных ресурсов и рефинансирование. 9. Правило «тонкой» капитализации и субординация. 10. Рефинансирование субординированных займов и влияние на акционерную доходность. 11. Обеспечение займов. 12. Синдикация и проблемы, связанные с участием нескольких финансирующих организаций.

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Теоретические основы проектного финансирования***

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите, что можно отнести к внутренним источникам финансирования проекта.

А. Прямые иностранные инвестиции
Б. Реинвестируемая часть чистой прибыли
В. Асигнования из федерального бюджета
Г. Средства, полученные за счет размещения облигаций

2. Найдите соответствие между видами проектов ГЧП и их характеристиками.

Проекты на строительство – владение – управление и передачу прав собственности - по окончании проекта права собственности на него передается обратно государственному сектору
Проекты на строительство – управление и передачу прав собственности - государственный сектор не имеет прав собственности, пока строительство не закончено
Проекты на строительство – владение и управление - права собственности на проект остаются в проектной компании в течении всего срока жизни проекта

***Раздел 2. Практические основы проектного финансирования***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Венчурный инвестор вложил в проект 150 тыс. руб. По истечении шести лет инвестор продал акции венчурной компании за 9 млн. руб. Определить рентабельность инвестиций.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет с оценкой*
*Контролируемые ИДК: УК-2.2 ПК-П1.1 ПК-П1.2*
Вопросы/Задания:

1. Понятие и элементы проектного финансирования

2. Цели проектного финансирования

3. Принципы проектного финансирования

4. Преимущества проектного финансирования

5. Недостатки проектного финансирования

6. Этапы развития проектного финансирования

7. Проектное и структурное финансирование

8. Государственно частное партнерство

9. Типы и виды финансирующих организаций

10. Страховые компании

11. Государственные органы

12. Специальные государственные агентства

13. Строительные подрядчики

14. Операторы

15. Рейтинговые агентства

16. Проектные соглашения и их виды

17. Коммерческое и финансовое закрытие

18. Соглашения ГЧП, их виды и основные характеристики

19. Основные контракты

20. Вспомогательные контракты

21. Контрактные варианты синдицирования

22. Акционерное финансирование

23. Кредитование

24. Мезонинное и субординированное финансирование

25. Лизинг

26. Торговое финансирование

27. Предэкспортное финансирование

28. Экспортно-кредитное финансирование

29. Государственное финансирование и гарантии

30. Параллельное финансирование

31. Последовательное финансирование

32. Виды проектного финансирования по доле риска, принимаемой на себя кредитором

33. Соотношение Долг/Собственный капитал

34. Выбор срока, валюты и типа кредитных средств для целей проектного финансирования

35. Формирование прибыли коммерческих банков при финансировании проектов, основные стоимостные параметры кредита

36. Формирование акционерной доходности и ее зависимость от стоимости кредитных ресурсов

37. Обслуживание долга

38. Основные ковенанты и их использование

39. Погашение кредитных ресурсов и рефинансирование

40. Правило «тонкой» капитализации и субординация

41. Субординированный кредит

42. Рефинансирование субординированных займов и влияние на акционерную доходность

43. Обеспечение займов

44. Синдикация и проблемы, связанные с участием нескольких финансирующих организаций

45. Статьи, включаемые в соглашение о взаимодействии

*Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет с оценкой*
*Контролируемые ИДК: УК-2.2 ПК-П1.1 ПК-П1.2*
Вопросы/Задания:

1. Понятие и элементы проектного финансирования

2. Цели проектного финансирования

3. Принципы проектного финансирования

4. Преимущества проектного финансирования

5. Недостатки проектного финансирования

6. Этапы развития проектного финансирования

7. Проектное и структурное финансирование

8. Государственно частное партнерство

9. Типы и виды финансирующих организаций

10. Страховые компании

11. Государственные органы

12. Специальные государственные агентства

13. Строительные подрядчики

14. Операторы

15. Рейтинговые агентства

16. Проектные соглашения и их виды

17. Коммерческое и финансовое закрытие

18. Соглашения ГЧП, их виды и основные характеристики

19. Основные контракты

20. Вспомогательные контракты

21. Контрактные варианты синдицирования

22. Акционерное финансирование

23. Кредитование

24. Мезонинное и субординированное финансирование

25. Лизинг

26. Торговое финансирование

27. Предэкспортное финансирование

28. Экспортно-кредитное финансирование

29. Государственное финансирование и гарантии

30. Параллельное финансирование

31. Последовательное финансирование

32. Виды проектного финансирования по доле риска, принимаемой на себя кредитором

33. Соотношение Долг/Собственный капитал

34. Выбор срока, валюты и типа кредитных средств для целей проектного финансирования

35. Формирование прибыли коммерческих банков при финансировании проектов, основные стоимостные параметры кредита

36. Формирование акционерной доходности и ее зависимость от стоимости кредитных ресурсов

37. Обслуживание долга

38. Основные ковенанты и их использование

39. Погашение кредитных ресурсов и рефинансирование

40. Правило «тонкой» капитализации и субординация

41. Субординированный кредит

42. Рефинансирование субординированных займов и влияние на акционерную доходность

43. Обеспечение займов

44. Синдикация и проблемы, связанные с участием нескольких финансирующих организаций

45. Статьи, включаемые в соглашение о взаимодействии

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. ХАЛЯПИН А. А. Проектное финансирование: метод. рекомендации / ХАЛЯПИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 34 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10201 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Проектное финансирование: учебное пособие / М. В. Аликаева,, М. Б. Ксанаева,, Б. В. Казиева, [и др.] - Проектное финансирование - Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2019. - 135 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110229.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Поташева, Г.А. Проектное финансирование: синергетический аспект: Учебное пособие / Г.А. Поташева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 384 с. - 978-5-16-102103-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1015/1015077.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Цехомский,, Н. В. Проектное финансирование развития городов: монография / Н. В. Цехомский,. - Проектное финансирование развития городов - Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. - 238 c. - 978-5-4228-0176-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/146590.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сильверстов,, С. Н. Проектное финансирование инфраструктурных монополий в новой модели экономики России / С. Н. Сильверстов,, Н. В. Кузнецов,, В. П. Шестак,. - Проектное финансирование инфраструктурных монополий в новой модели экономики России - Москва: Когито-Центр, 2017. - 174 c. - 978-5-89353-506-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/88092.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

1. https://www.garant.ru/ - Гарант
2. https://www.consultant.ru/ - Консультант

*Ресурсы «Интернет»*

1. https://znanium.com/ - Znanium.com
2. https://www.rbc.ru - РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство
3. https://www.nalog.gov.ru/rn23/ - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
4. https://www. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLibrary
5. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
6. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ
7. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт
8. http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.iprbookshop.ru/

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
205зоо
- PTZ камера 1 - 1 шт.
- PTZ камера 2 - 1 шт.
- видеомикшер. - 1 шт.
- интерактивная панель с креплением - 1 шт.
- коммутатор. - 1 шт.
- комплект удлинителя сигнала - 1 шт.
- комплект удлинителя сигнала . - 1 шт.
- компьютер персональный MSI 15/8Gb/512Gb - 1 шт.
- конференц-система - 1 шт.
- микшер. - 1 шт.
- радиомикрофонная система 2х канальная - 1 шт.

Учебная аудитория
253зоо
- доска классная - 1 шт.
- жалюзи вертикальные - 1 шт.
- жалюзи вертикальные 2 - 1 шт.
- Парта - 8 шт.
- сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 1 шт.

305зоо
- Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

### 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Проектное финансирование" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.